

Консультация для родителей

«Ваш ребенок идет в школу»

Вот и настал тот момент, когда Вашему малышу уже совсем скоро, в первый раз предстоит перешагнуть **школьный порог**. Конечно же, каждому **родителю хотелось бы знать**, насколько их **ребенок подготовлен к школе**. Для выявления уровня такой подготовки можно провести небольшую беседу. Во время беседы четко формулируйте вопросы, давайте время для их обдумывания, чаще хвалите **ребенка**, не ругайте его, если он не смог ответить или дал плохой ответ. Первый раз такое собеседование желательно провести заранее, где-то за полгода до поступления в **школу**. В этом случае у Вас будет возможность ликвидировать пробелы в знаниях и повысить уровень готовности **ребенка к обучению**.

Беседа по вопросам:

- Назови свою фамилию, имя, отчество.
- Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
- Сколько тебе лет?
- Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
- Кем работают твои **родители**?
- У тебя есть сестра, брат?
- Как зовут твоих друзей?
- В какие игры вы с друзьями играете зимой, летом?
- Какие имена девочек (*мальчиков*) ты знаешь?
- Назови дни недели, времена года.
- Какое сейчас время года?
- Чем отличается зима от лета?
- В какое время года на деревьях появляются листья?
- Каких домашних животных ты знаешь?
- Как называют детей собаки (кошки, коровы, лошади и т. п.)?
- Ты хочешь учиться в **школе**?
- Где лучше учиться – дома с мамой или в **школе с учительницей**?
- Зачем надо учиться?
- Какие профессии ты знаешь?
- Что делает врач (учитель, продавец, почтальон и т. п.)?

Правильными считаются ответы, соответствующие вопросу: Мама работает врачом. Папу зовут Иванов Сергей Иванович. Неправильными считаются ответы типа: Мама работает на работе. Папа Сережа.

Если **ребенок** ответил правильно на 20 – 19 вопросов, то это **свидетельствует** о высоком уровне подготовки, на 18 – 11 – о среднем, на 10 и менее – о низком.

Чем лучше развита у **ребенка устная речь**, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом. Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения **ребенка в школе**.

У многих детей нередко наблюдается некоторое отставание в речевом развитии, которое в **дошкольном** возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем оно может помешать хорошей учебе и привести к появлению специфических ошибок, например на уроках русского языка. В случае если речь **школьника** недостаточно развита, появляются проблемы в обучении **ребенка письму и чтению** (дисграфия – нарушение процесса письма и дислексия – нарушение процесса чтения, а значит, и в усвоении много словесного учебного материала. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии малыша и исправить их до начала его обучения грамоте.

В группу риска попадают следующие дети:

- Если **ребенок левша**;
- Если он – переученный левша;
- Если Ваш **ребенок посещал логопедическую группу**;
- Если в семье говорят на двух и более языках;

- Если **ребенок** слишком рано пошел в **школу**;
- Если у **ребенка** есть проблемы с памятью, вниманием;
- Если нарушено звукопроизношение (возможны ошибки на письме: **ребенок** пишет то, что говорит);
- Если нарушено фонематическое восприятие (**ребенок** не может правильно повторить слоги, набор звуков).

До поступления в **школу родителям** следует обратить внимание на следующее:

1. Состояние звукопроизношения.

Ребенок к шести – семи годам должен четко произносить все звуки.

2. Состояние фонематических процессов.

Этот раздел подразумевает умение **ребенка** подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков, умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

3. Состояние грамматического строя.

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик, словоизменение (стул - стулья, согласование (желтый мяч, управление (*вышел из дома, рассказал о друге*).

4. Состояние **слоговой структуры слова**.

Шестилетний **ребенок** умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т. п.

5. Состояние словарного запаса

В словаре 6-7-летнего **ребенка** должно быть около 2000 слов, в числе которых представлены все части речи. Считать слова, известные Вашему **ребенку**, конечно же, не нужно, да и это невозможно. Но Вы можете проверить знание **ребенка лексики по темам** : «Семья», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Продукты», «Животные дикие и домашние» и т. п. (*т. е. всё то, что проходил **ребенок** в детском саду*).

6. Состояние связной речи.

Учите детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить или пересказать сказку и рассказ, продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, картине, др.

7. Развитие мелкой моторики

Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности. Для того, чтобы избежать данных проблем, нужно решить вопрос о готовности к письму непосредственно руки.

Успешному развитию мелкой моторики способствует:

- лепка из пластилина, глины, теста;
- игры с мелким **конструктором**;
- пазлы, мозаика, застёгивание и расстёгивание пуговиц;
- пособия-шнуровка, завязывание и развязывание узелков на шнурах;
- раскрашивание, штриховка, рисование (*фломастеры не рекомендуются*);
- нанизывание бус, бисероплетение и т. д.

8. Состояние пространственных функций

Умение определять «*право – лево*» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях (*перевернутые, заштрихованные наложенные друг на друга и пр.*).

9. Развитие коммуникативных функций

Полноценному развитию коммуникативных функций **ребенка** способствует постоянное общение с детьми, взрослыми. Речь **идет об умении слушать**, запоминать и выполнять инструкции и о выстраивании полного, развернутого, уверенного общения.

10. Развитие процессов внимания, памяти

Сегодня довольно большой выбор упражнения и заданий для развития внимания и памяти. Их можно купить или найти в интернете. Например, найти 10 отличий на двух практически одинаковых картинках; пройти по лабиринту; **увидеть недостающие детали**; запомнить ряд слов или предметов; и т. д.

11. Развитие мышления

Развитое мышление предполагает:

- умение **ребенка** обобщать слова или предметы («*назови одним словом*» : например, стол, стул, кровать, шкаф – это мебель);
- умение классифицировать («*распредели на группы*» : помидор, огурец, яблоко, морковь, груша, персик);
- умение выделять лишнее с объяснением (*тарелка, вилка, мячик, чашка*).

Должен ли **ребенок** уметь читать к 1 классу? - Не обязательно.

Умение складывать из **слогов** слова еще не является умением читать. Многие дети с трудом осваивают эту сложную мыслительную операцию – не стоит их подгонять! Навык чтения и письма должен формироваться по специальным методикам. О необходимости умения читать до **школы**, лучше поговорить с учителем, в класс к которому пойдет **ребенок**.

Основным умением при чтении являются понимание прочитанного текста, анализ описанной ситуации, ответы на вопросы после чтения.

Важно не учить читать, а развивать речь **ребенка**. Не учить писать, а создать условия для развития мелкой моторики. Известно, что основное развитие речи происходит до 5 лет. После 5 лет происходит **совершенствование речевых функций**.

Исходя из опыта ведущих педагогов, **родителям будущих первоклассников можно дать следующие рекомендации:**

- Больше читайте! Читайте вслух **ребенку**, рассматривайте с ним иллюстрации в книге, пусть пробует читать сам (*хотя бы коротенькие знакомые слова*).
- Развивайте общую и мелкую моторику **ребенка** : больше рисуйте, раскрашивайте, лепите из пластилина, собирайте бусы. Научите правильно держать ручку.
- Работайте над развитием познавательных способностей **ребенка** : разучивайте стихи, придумывайте рассказы.
- Дома чаще играйте с детьми в дочки-матери, магазин, больницу, парикмахерскую, стройку и т. п., это лучший способ научить малыша организации своей деятельности и умению действовать по инструкции.
- Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием относитесь к тому, что многое не будет получаться сразу.
- Если ваш **ребенок** испытывает трудности в овладении письмом, ни в коем случае не ругайте его за множество ошибок, не упрекайте в лени и невнимательности. Это было бы равноценно, например, обвинению **ребенка**, страдающего церебральным параличом, в неуклюжести и неловкости.

Помогите своему **ребенку** :

К поступлению в 1 класс **ребенок должен знать** :

- свои имя и фамилию, адрес, имена членов семьи, номер телефона мамы / папы;
- знать времена года, названия месяцев, дней недели;
- уметь различать цвета;
- уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д. ;
- иметь элементарные представления об окружающем миру: о профессиях, явлениях природы, правилах общения и поведения.

Если у **ребенка есть логопедические проблемы**, то важно перед поступлением в **школу** продолжать занятия у **логопеда**. Желательно, чтобы все звуки к 1 классу были поставлены. У таких детей слабое место – рука. Также они часто при письме пропускают гласные звуки. Забудьте про классы с ранним изучением иностранного языка.

Начало **школьной** жизни – трудное время для любого **ребенка**. Очень важно в этот период быть рядом с ним. Оставайтесь для своего **ребенка** любящим и понимающим **родителем**, но не берите на себя роль учителя.

Подготовил учитель – логопед:
Цыплакова С.Р.