

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28 «КАЛИНКА»**

**МОНИТОРИНГ
РЕЧЕГОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ТНР)
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД**

**Учитель-логопед
С.Р. Цыплакова**

Г. Сургут

Пояснительная записка

Мониторинг развития речи – систематическая технология сбора данных по важным аспектам речевого развития детей.

Мониторинг развития речи дошкольников способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного речевого нарушения. Фиксируемые текущие данные логопедической диагностики, рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствующие более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников с ОВЗ (ТНР). Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с нарушениями речи. Используя данную методику, учитель-логопед имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты мониторинга используются учителем-логопедом при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- составление адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для коррекционно-образовательной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Н.В. Нищева Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с ТНР с 4 до 7 лет
2. Н.В.НищеваРечевая карта ребенка с ОНР с 4до 7 лет.-Спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Н.В.НищеваКартинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4-7 лет.-Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май)

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников, владеющих вербальными средствами общения.

Цель мониторинга: оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала;

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру логопедического заключения путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) и фронтальной коррекционной работы;
- скомплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-развивающей работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Методы мониторинга: наблюдения, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Логопедическое обследование состояло из 6 разделов для исследования состояния устной речи:

1. Импрессивная речь
2. Экспрессивная речь
3. Связная речь
4. Фонетическая сторона речи
5. Фонематическое развитие
6. Фонематический анализ и синтез

Обследуемые: 15 воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) группы компенсирующей направленности от 5 до 7 лет.

Принципы логопедического обследования:

-принцип комплексности обследования ребенка с речевой патологией позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития ребенка.

Реализуется в трех направлениях:

- 1) анализ первичной документации, изучение медицинской документации;
- 2) психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста;
- 3) подробное логопедическое обследование, предусматривающее изучение всех компонентов языковой системы (представлено в речевой карте);

- принцип учета возрастных особенностей детей – это, прежде всего, ориентация на методы и приемы, формы обследования и лексический материал, которые соответствуют возрасту;

- принцип изучения детей в динамике позволяет оценивать возможности детей на разных этапах коррекционного сопровождения (перед началом работы, в процессе коррекционной работы, по ее окончании);

-принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка (система оценки в баллах).

Задания и пробы для обследования подобраны таким образом, чтобы в процессе диагностической работы учитель-логопед мог определить, уровень развития ребенка по каждому отдельному блоку (состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя, фразовой

речи и фонематического восприятия), так и уровень речевого развития в целом по отношению к возрасту.

Результаты логопедического обследования учитель-логопед фиксирует в начале учебного года и в конце учебного года в речевой карте. В середине учебного года в индивидуальном дневнике наблюдений ребенка. Это позволяет рассмотреть имеющиеся нарушения речи ребенка в динамике.

Результаты речевого обследования оцениваются в баллах и дополняются результатами исследования неречевой сферы (моторики, внимания, памяти). Все это помогает учителю-логопеду представить полную картину имеющихся речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.

Методика проведения логопедического обследования

Логопедическое обследование может быть:

-первичным – перед началом коррекционной работы (с целью выявления уровня сформированности речевой деятельности, формулировки заключения

и построения индивидуальной коррекционной программы развития);

промежуточным – на определенном этапе коррекционной работы (с целью отслеживания динамики речевого развития и корректирования

индивидуальной программы развития);

-итоговым – по окончании коррекционной работы (с целью выявления результатов коррекционной работы).

Учитель-логопед обследует речь детей в отведенные для этого сроки. Обследование проводится по трем основным направлениям и предполагает:

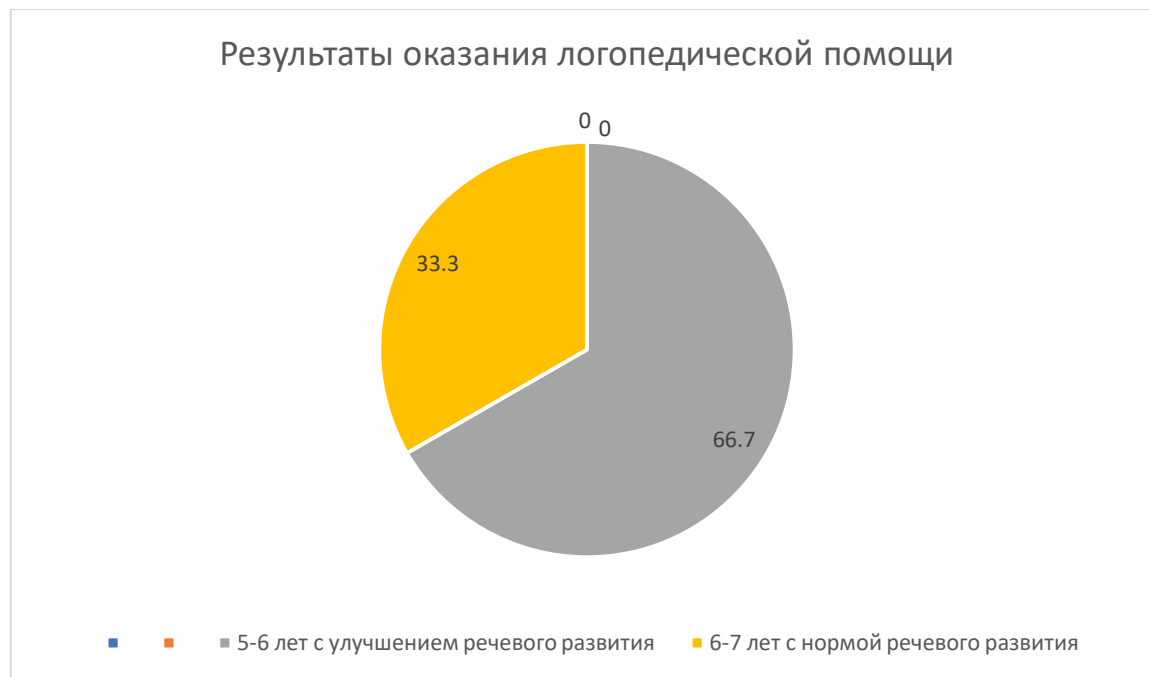
1) Тщательное изучение условий воспитания и динамики речевого развития.

2) Логопедическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности ребенка.

3) Анализ и педагогическая оценка результатов обследования.

Результаты обследования заносятся в речевую карту. После заполнения разделов карты учитель-логопед приступает к подсчету баллов, затем количественному анализу результатов обследования и построению индивидуального графика речевого развития.

Результаты оказания логопедической помощи 2022-2023 учебный период



Итоговая диагностика в конце 2022-2023 учебного периода с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей 5-7 лет с ОВЗ (ТНР). Работу коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной.