

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28 «КАЛИНКА»**

СПРАВКА

по уровням освоения воспитанниками адаптированной образовательной
программы для обучающихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)
за 2021-2022 учебный период

Дата проведения:
01.09.2021-19.09.2021
03.05.2022-17.05.2022

Обучающиеся старшего
дошкольного возраста от 5 до 7 лет с ОВЗ
учитель-логопед: С.Р. Цыплакова

**Достижения обучающимися положительной динамики результатов
освоения Адаптированной образовательной программы по итогам
мониторингов, проводимых организацией**

Компенсирующую группу «Матрешка», по заключению ТПМПК г. Сургута, посещает
15 детей с тяжелыми нарушениями речи, 8 детей старшего дошкольного возраста (5-6), 7
детей подготовительного к школе возраста (6-7).

Результаты мониторинга (5 -6 лет)

Импрессивная речь		Экспрессивная речь		Связная речь	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
50%	85%	35%	65%	35%	65%

Фонетическая сторона речи		Фонематическое восприятие		Фонематический анализ и синтез	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
40%	50%	35%	70%	25%	65%

Результаты мониторинга (6-7 лет)

Импрессивная речь		Экспрессивная речь		Связная речь	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
75%	100%	50%	95%	50%	75%

Фонетическая сторона речи		Фонематическое восприятие		Фонематический анализ и синтез	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
50%	90%	75%	100%	50%	90%

В конце 2021-2022 учебного периода проводилось повторное логопедическое обследование обучающихся от 5 до 7 лет с ОВЗ (ТНР) с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного периода. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с ТНР с 4 до 7 лет Н.В. Нищевой (на материале пособий: «Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4-7 лет») четко структурирована.

Количественные результаты обследования речи детей отражены в виде таблиц, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы группы в целом. Количественный анализ данных осуществляется учителем-логопедом в виде оформленных речевых карт, в начале и в конце учебного периода.

Диагностика проводилась с обучающимися 5-7 лет ОВЗ (ТНР) в группе компенсирующей направленности, в количестве 15 человек.

По результатам мониторинга от 50% до 100% успешности, 1 балл=1 % успешности.

На начало учебного периода исследование состояния **импрессивной** речи детей выявило неспособность детей к обобщению, непониманию глаголов, прилагательных, различных форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, понимания ребенком уменьшительных суффиксов, различения ребенком единственного и множественного числа, понимание отдельных предложений и содержания знакомой сказки:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 50%
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 75%

На конец учебного периода процент успешности значительно возрастает:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 75%
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 100%

На начало учебного периода исследование состояния **экспрессивной** речи детей выявило затруднения в лексической стороне речи, использовании детьми глагольного словаря, умении называть цвета и грамматический строй речи:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 39%
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 50%

На конец учебного периода процент успешности значительно возрастает:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 50%
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 91%

Проверяя состояние **связной речи** детей, на начало учебного года, была выявлена неспособность детей к составлению описательных рассказов, к пересказыванию текста:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 39%
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 50%

На конец учебного периода процент успешности значительно возрастает:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 78%
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 75%

Исследование **фонетической стороны речи**:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 39%
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 50%

На конец учебного периода процент успешности значительно возрастает:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 78%
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 75%

Работа по развитию **фонетической стороны речи** проводилась в следующей последовательности: четырехлетний ребёнок повторяет за логопедом отдельные слова, пяти-шестилетний повторяет за логопедом слова и предложения. Далее исследуется звукопроизношение.

Исследуя навыки **фонематического восприятия**, проверялась способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 39%
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 75%

На конец учебного периода процент успешности значительно возрастает:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 78%
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 100%

Исследуя навыки **фонематического анализа и синтеза** у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), наблюдалась несостоятельность в умении выделить начальный (5-6 лет) ударный гласный звук и конечный согласный (6-7 лет) из предлагаемых слов, а также определении количества звуков в словах:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 25%
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 50%

На конец учебного периода процент успешности значительно возрастает:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 78%
- старший дошкольный возраст (6-7 лет) - 75%

Сравнительный анализ результатов диагностики за период коррекционного обучения 2021-2022 учебный период, выявил положительную динамику в развитии всех компонентов речи у детей с ОНР (ТНР), получающих логопедическую помощь. Работу коррекционно-

развивающей деятельности учителя-логопеда за прошедший учебный период можно признать результативной и удовлетворительной.

Предложения: продолжить создание функционально активной предметно-развивающей логосреды, ориентированной на развитие творческого, речевого потенциала у детей с ОВЗ (ТНР). Совершенствовать этапы сотрудничества учителя-логопеда, педагога-психолог, учителя-дефектолога, а и воспитателей в рамках ДОУ, как условия эффективного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с речевой патологией.

Дата: 20.05.2022?

Учитель-логопед:  С.Р.Цыплакова

Согласовано  А.В.Лыско
Заведующий МБДОУ №28 «Калинка»